

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΜΠΑΚΙΟΥ - ΚΑ: 1713010 - 1713010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Τυμπακίου βρίσκεται στην κωμόπολη του Τυμπακίου στα νότια του νομού Ηρακλείου Κρήτης. Συστεγάζεται σε ενιαίο κτηριακό συγκρότημα με το Γενικό Λύκειο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Τυμπακίου. Η ακριβής του θέση είναι στα νότια της κωμόπολης, πολύ κοντά στη θάλασσα (Λυβικό Πέλαγος) και στο αεροδρόμιο Τυμπακίου που ανήκει στη πολεμική αεροπορία. Οι χώροι του κτιρίου, που έχουν διατεθεί στο Γυμνάσιο, δεν επαρκούν για να στεγάσουν τους περίπου τριακόσιους μαθητές που φοιτούν φέτος, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται τρεις αίθουσες σε λυόμενες κατασκευές τοποθετημένες στην αυλή του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στο σχολείο κάθε χρόνο είναι σε αρκετά μεγάλο ποσοστό αναπληρωτές. Το σχολείο διαθέτει επίσης δύο διοικητικούς υπαλλήλους (καθαρίστριες). Το σχολικό έτος 2024 - 2025 στο σχολείο λειτούργησαν 12 τμήματα γενικής παιδείας και 5 τμήματα ένταξης, Παράλληλη Στήριξη και Επιτροπή Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (Ε.Δ.Υ.), εφαρμόζοντας τις αρχές της «συμπερίληψης». Τα τελευταία χρόνια φοιτούν στο σχολείο μας αρκετοί μαθητές με επιβεβαιωμένη παραβατικότητα, κάνοντας το έργο των εκπαιδευτικών και των διοικητικών υπαλλήλων πολύ απαιτητικό, αφού δεν υπάρχει ούτε επιστάτης, ούτε φύλακας, ούτε γραμματέας. Κάθε χρόνο υλοποιούνται αρκετά εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, θεατρικά, περιβαλλοντικά κ.α.), ενώ από την αρχή της σχολικής χρονιάς φάνηκε να υπάρχει διάθεση και πάλι να δημιουργηθούν ομάδες και να γίνουν δράσεις που θα ενισχύσουν τις σχέσεις μαθητών- εκπαιδευτικών και των μαθητών μεταξύ τους. Με αυτό τον τρόπο η μάθηση θα γίνει περισσότερο βιωματική και θα ενισχυθεί η εξωστρέφεια του σχολείου.

Η λειτουργικότητα των σχέσεων της σχολικής κοινότητας - μαθητών, εκπαιδευτικών, οικογένειας - βασίζεται κατ' αρχήν στον αλληλοσεβασμό και αυτοπροσδιορίζεται από την αμφίδρομη αλληλοσυμπλήρωση.

Όλες οι ενέργειες του σχολείου έγιναν - και όλες οι αποφάσεις της Ηγεσίας και του Συλλόγου Διδασκόντων πάρθηκαν - με γνώμονα το συμφέρον των μαθητών και της σχολικής κοινότητας στο σύνολο της.

Στον εξ αρχής προγραμματισμό που οργανώθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, υπήρξε το όραμα και τέθηκε ως στόχος η διαμόρφωση της κουλτούρας του σχολείου – των πεποιθήσεων, των στάσεων και των συμπεριφορών, συλλήβδην. Αποκωδικοποιώντας, γίνεται αναφορά σε μια κουλτούρα συμπεριληπτική με συνισταμένες τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και αλληλοϋποστήριξης, την καθιέρωση αξιών και τη στήριξη της διαφορετικότητας. Ενθαρρύνθηκε η ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών, τόσο στο πλαίσιο της παιδαγωγικής, της μαθησιακής, όσο και της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου – επί παραδείγματι, με τη δημιουργία ομάδων διδασκαλίας (υπομημάτων) στα Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.), βάσει των γνωματεύσεων του ΚΕΔΑΣΥ, με τις συνδιδασκαλίες του διδακτικού προσωπικού της γενικής παιδείας με αυτό των Τ.Ε., με την παρακολούθηση των μισών ωρών διδασκαλίας κάθε μαθήματος στα Τ.Ε. και των άλλων μισών στα αντίστοιχα τμήματα γενικής παιδείας και άλλες «συμπεριληπτικές» τεχνικές.

Όραμα του Γυμνασίου Τυμπακίου είναι το σύνολο συμμετεχόντων σε αυτό (μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών) να δημιουργήσουν μία μαυθάνουσα κοινότητα. Μία δημοκρατική κοινότητα η οποία θα χαρακτηρίζεται από συνοχή και θα διέπεται από αλληλεγγύη και αλληλοσεβασμό. Μία κοινότητα που θα μάθει τους μαθητές πώς να μαθαίνουν και θα ωθεί όλα τα μέλη της σε αυτοβελτίωση. Αναλυτικότερα, θεωρούμε ότι η σχολική κοινότητα έχει επιτύχει τον στόχο της όταν έχει καταφέρει δύο πράγματα. Το πρώτο είναι να γίνει ένας πόλος Παιδείας. Πρώτα και κύρια να δώσει Παιδεία στους μαθητές της αλλά και σε όλα τα υπόλοιπα μέλη της και στην ευρύτερη κοινωνία, της οποίας αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι. Το δεύτερο είναι να μάθει τους μαθητές πώς να μαθαίνουν. Να τους διδάξει πώς να ερευνούν, πώς να ανακαλύπτουν, πώς να κατακτούν τη γνώση μόνοι τους. Αυτή η δεξιότητα είναι απαραίτητη για, την επιταγή των καιρών, τη δια βίου μάθηση. Έτσι η σχολική κοινότητα έχει μετατραπεί σε μια μαυθάνουσα κοινότητα στην οποία όλοι οι μετέχοντες (αλλά και οι συναναστρεφόμενοι με αυτή) βελτιώνουν και βελτιώνονται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στον συγκεκριμένο άξονα πραγματοποιήθηκαν δύο διαφορετικά σχέδια δράσης από δύο διαφορετικές ομάδες, πράγμα που δείχνει και γι' αυτή τη σχολική χρονιά, πόσο σημαντική θεωρεί ο Σύλλογος Διδασκόντων τη βελτιστοποίηση των πρακτικών διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης στο σχολείο μας.

Η πρώτη ομάδα ολοκλήρωσε σχέδιο δράσης με τίτλο "Μαθαίνουμε διαφορετικά μαζί". Οι συνάδελφοι που συμμετείχαν κατέβαλαν σημαντική προσπάθεια να εφαρμόσουν στην πράξη τη διαφοροποιημένη διδασκαλία σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Οι στόχοι τους ήταν:

- α. Η προαγωγή πρακτικών ισότιμης συνεκπαίδευσης όπως η συνεργατική μάθηση, η διδασκαλία από συνομηλίκους, η προσαρμογή του Αναλυτικού προγράμματος και του εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένο στις εκάστοτε ανάγκες των μαθητών.
- β. Η ανάπτυξη δραστηριοτήτων οι οποίες προωθούν την κατάλληλη μάθηση και καλλιεργούν την κοινωνική αλληλεπίδραση ανάμεσα στους μαθητές με και χωρίς δυσκολίες μάθησης/αναπηρίες.

Οι δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν ήταν: Καταιγισμός ιδεών, προβολή εικόνων, σύνδεση με καθημερινές καταστάσεις όπου έγινε ανάλυση προτάσεων, παιχνίδι ρόλων και κατόπιν προχώρησαν στην παραγωγή γραπτού λόγου (γραφή σε στάδια με συνεργατική εργασία με σκοπό τη δημιουργία ενός σύντομου άρθρου). Στο τέλος χρησιμοποίησαν φύλλα αξιολόγησης για τον έλεγχο του κειμένου τους. Στο μάθημα των Μαθηματικών οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν τους στόχους του μαθήματος και έκαναν σύντομη επανάληψη της προηγούμενης ενότητας, συνδέοντας τη νέα γνώση με τις ήδη κατακτημένες έννοιες. Στη συνέχεια, χρησιμοποιήθηκε συνδυασμός μετωπικής διδασκαλίας και ερωτήσεων προς τους μαθητές ώστε να ενεργοποιηθούν και να συμμετέχουν στην επίλυση παραδειγμάτων και να εξηγήσουν τον συλλογισμό τους. Οι εκπαιδευτικοί διόρθωναν και ενίσχυαν τις απαντήσεις με θετικό και υποστηρικτικό τρόπο. Ακόλουθα, έγιναν ερωτήσεις διαφορετικής δυσκολίας, ώστε να εμπλέκονται μαθητές με διαφορετικά επίπεδα κατανόησης. Οι μαθητές εργάστηκαν σε απλές και σύνθετες ασκήσεις, κάποιες από τις οποίες είχαν μορφή προβλήματος (με πραγματικά δεδομένα), γεγονός που συνέβαλε στην κατανόηση της χρησιμότητας της έννοιας.

Επίσης στα πλαίσια της παγκόσμιας ημέρας ατόμων με αναπηρία (3 Δεκεμβρίου), υλοποιήθηκε η σύμπραξη με το Ε.Ε.ΕΚ. Τυμπακίου. Οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με τους μαθητές του Ε.Ε.ΕΚ. και να βιώσουν απο κοινού δραστηριότητες που είχαν προετοιμάσει οι Υπεύθυνοι των Εργαστηρίων Γεωπονίας, Μαγειρικής, Αυτόνομης Διαβίωσης και Κεραμικής, ενώ παράλληλα είχαν προγραμματιστεί, βιωματικές δράσεις παραολυμπιακών αθλημάτων στην αυλή του σχολείου, όπου οι μαθητές του Γυμνασίου Τυμπακίου είχαν την ευκαιρία να ταυτιστούν συναισθηματικά και να κατανοήσουν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Τέλος, το τραγούδι που είχαν ετοιμάσει οι μαθητές και ο από κοινού χορός ένωσε τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς και των δύο σχολείων ακόμα περισσότερο, μοιράζοντας χαμόγελα, αγκαλιές, δημιουργώντας φιλίες.

Η δεύτερη ομάδα πραγματοποίησε δράση με τίτλο: ' 'Δράσεις και αποδράσεις στο φυσικό και πολιτιστικό μας περιβάλλον' '. Οι κύριοι στόχοι της δράσης της δράσης ήταν: η επαφή των μαθητών με εναλλακτικούς τρόπους μάθησης μέσα από τη συμμετοχή τους σε δράσεις, εκπαιδευτικά-πολιτιστικά προγράμματα, διαγωνισμούς και εκπαιδευτικές επισκέψεις, η συνεργασία μαθητών - καθηγητών για την επίτευξη κοινών στόχων και τέλος η καλλιέργεια ευγενούς άμυνας και καλλιτεχνικών δεξιοτήτων στους μαθητές.

Δημιουργήθηκαν οι παρακάτω ομάδες:

α Ομάδα για τη λειτουργία και τον εμπλουτισμό της σχολικής βιβλιοθήκης

β Φωτογραφική ομάδα

γ Φιλοζωική ομάδα

δ ομάδα Σχολικής χορωδίας.

Η ομάδες των μαθητών έχουν να επιδείξουν πλούσια δραστηριότητα με αναγνώριση και διακρίσεις από τη συμμετοχή τους σε διάφορες διοργανώσεις. Έτσι:

α) Εμπλούτισαν την Δανειστική Σχολική Βιβλιοθήκη με βιβλία είτε από δωρεές ή χρηματοδοτώντας οι ίδιοι την αγορά τους.

β) Συμμετείχαν στον παγκρήτιο διαγωνισμό φωτογραφίας όπου και έλαβαν την 1η και 2η θέση

γ) Με τη φιλοζωική ομάδα έκαναν μπαζάρ, συνέλλεξαν χρήματα και τα διέθεσαν στην αγορά τροφών για τα αδέσποτα σκυλιά της περιοχής. Επίσης οργάνωσαν φιλοζωική ενημέρωση στα πλαίσια του προγράμματος ' 'Συμβιώνω με τα ζώα γύρω μου', με μια κτηνίατρο των Μοιρών και μια εθελόντρια ενημέρωσαν μαθητές του σχολείου μας.

δ) Συμμετείχαν στον παγκρήτιο σχολικό διαγωνισμό ζωγραφικής με θέμα τον Ψηλορείτη, όπου έλαβαν την 3η θέση

ε) Συνθέσανε και ηχογράφησαν πρωτότυπο τραγούδι με τίτλο πάλι έλυσσα το λύω" και συμμετείχαν στον Πανελλήνιο Μουσικό Διαγωνισμό "κάντο ν' ακουστεί" του European School Radio.

ζ) Συμμετείχαν στον 7ο μαθητικό διαγωνισμό επιτραπέζιου και ψηφιακού παιχνιδιού"

Επίσης:

Συλλέξαντε για άλλη μια ακόμα χρονιά καπάκια από μπουκάλια νερού τα οποία προσέφεραν στο Σύλλογο ΑΜΕΑ "Μέλλον", συμμετείχαν στη φιλανθρωπική δράση make a wish, συνέλεξαν τρόφιμα για το χαμόγελο του παιδιού και τον Ερυθρό σταυρό, καθάρισαν μια μεγάλη περιοχή γύρω από το σχολείο, οργάνωσαν εκπαιδευτική εκδρομή στο ΚΕΠΕΑ Αρχανών και τέλος παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση Σκρούντζ του Καρόλου Ντίκενς

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δράση κατά το σχολικό έτος 2024-2025. Από τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, προέκυψε το συμπέρασμα ότι τα επίπεδα σχολικής διαρροής στο σχολείο μας είναι πολύ μικρά και αφορούν περιπτώσεις που πολύ δύσκολα θα μπορούσε τις αποτρέψει κάποια δράση. Ήμαστε όμως σε επιφυλακή στην περίπτωση που δούμε τις περιπτώσεις διαρροής να αυξάνονται ή να υπάρχει έστω και μια περίπτωση που μπορούμε να αποτρέψουμε την σχολική διαρροή, να παρέμβουμε και να την αποτρέψουμε μέσω της διεύθυνσης του σχολείου, των δομών υποστήριξης όπως η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ) που λειτουργεί στο σχολείο μας, καθώς και αξιοποιώντας θεσμούς όπως αυτόν του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δράση κατά το σχολικό έτος 2024-2025. Από τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, προέκυψε το συμπέρασμα ότι οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών στο σχολείο μας είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Οι απόψεις που κατατέθηκαν από τους καθηγητές έδειξαν ότι τα παιδιά αλληλοϋποστηρίζονται σε μεγάλο βαθμό και ότι στις περισσότερες περιπτώσεις υπάρχει μεγάλος σεβασμός και αλληλοβοήθεια μεταξύ τους. Τέλος θεωρούμε ότι οι δράσεις που πραγματοποιήσαμε φέτος συνέβαλαν στην βελτίωση των σχέσεων των παιδιών, μέσα από την συμμετοχή τους στις διάφορες ομάδες και δραστηριότητες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δράση κατά το σχολικό έτος 2024-2025. Από τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, προέκυψε το συμπέρασμα ότι οι σχέσεις μεταξύ μαθητών-τριών και καθηγητών στο σχολείο μας είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Τέλος θεωρούμε ότι οι δράσεις που πραγματοποιήσαμε φέτος συνέβαλαν στην βελτίωση των σχέσεων τους, μέσα από την συμμετοχή τους στις διάφορες ομάδες και δραστηριότητες τις οποίες συντόνιζαν οι εκπαιδευτικοί.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα αυτό πραγματοποιήθηκε σχέδιο δράσης με τίτλο: 'Ύποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων - κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος'. Ο βασικός στόχος βελτίωσης ήταν η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των γονέων - κηδεμόνων και σχολείου, ώστε να υπάρξει ενεργοποίηση τους στην επίλυση χρόνιων και τρεχόντων προβλημάτων όπως οι καταλήψεις, οι εσκεμμένες φθορές - καταστροφές από μαθητές στις εγκαταστάσεις του σχολείου και η καταπολέμηση του bullying.

Κατά την υλοποίηση της δράσης δημιουργήθηκαν ομάδες από εκπαιδευτικούς, γονείς και αξιοποιήθηκαν η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου. Οργανώθηκε πλήθος συναντήσεων μεταξύ των ομάδων αρκετές παρουσία των εκπροσώπων των μαθητών. Η δράση επέδειξε πλούσια δραστηριότητα και αποτελέσματα. Έτσι:

- Αυξήθηκε η εμπλοκή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες.
- Ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη μεταξύ γονέων και σχολείου.
- Μειώθηκαν αισθητά οι συμπεριφορές σχολικού εκφοβισμού και οι περιπτώσεις βανδαλισμών.
- Δημιουργήθηκε σταθερός διάυλος επικοινωνίας για την έγκαιρη παρέμβαση σε προβλήματα.
- Ενισχύθηκε το αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής μεταξύ των μαθητών.
- Ενώ είχαμε συνηθήσει να έχουμε κάθε σχολική χρονιά μεγάλο αριθμό ημερών κατάληψης (κάποιες χρονιές πάνω από δέκα ημέρες), αυτές φέτος μειώθηκαν πάρα πολύ αφού είχαμε μόνο τρεις μέρες κατάληψης.

Θετικά σημεία

Φαίνεται από τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης ότι η βελτίωση που επιτεύχθηκε σε πολλές προβληματικές καταστάσεις είναι εντυπωσιακή. Επίσης οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτούν οι μαθητές μας κατά τη διάρκεια της φοίτησης τους στο σχολείο, φαίνεται ότι τους προετοιμάζουν με επιτυχία για τη συνέχιση της ακαδημαϊκής τους καριέρας. Θα πρέπει να τονιστεί ότι εξίσου σημαντική είναι και η διαπαιδαγώγηση που επιτυγχάνεται, η οποία θα καθορίσει σε μεγάλο βαθμό τόσο τις επιλογές του παιδιού, όσο και τη διαμόρφωση του χαρακτήρα του ώστε να γίνει ένα πολύ αξιόλογο μέλος της κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Αρκετοί μαθητές μας και αυτή τη σχολική χρονιά σημείωσαν πολλές απουσίες από τα μαθήματα. Μερικοί από αυτούς μάλιστα θα κλιθούν να επαναλάβουν την τάξη, λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Θα πρέπει το επόμενο σχολικό έτος να υπάρξει μέριμνα ώστε το φαινόμενο να περιοριστεί, αν όχι να εξαλειφθεί.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δράση κατά το σχολικό έτος 2024-2025.

Από τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, προέκυψε το συμπέρασμα ότι γίνεται εξαιρετική προσπάθεια στο σχολείο μας για την ορθή κατανομή και διαχείριση των πόρων του σχολείου. Οι πόροι αυτοί θα πρέπει να αυξηθούν κυρίως όσον αφορά τη συντήρηση του κτιριακού συγκροτήματος, διότι λόγω παλαιότητας οι ανάγκες του είναι διαρκώς αυξανόμενες.

Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι η βέλτιστη δυνατή. Γίνεται μεγάλη προσπάθεια απόλυτης εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και υπάρχει απόλυτη συμφωνία στην προτεραιοποίηση στόχων και γενικά στη στοχοθεσία στο σχολείο μας. Το ίδιο ισχύει και στη μέριμνα που δίδεται για την προστασία, την αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων. Μάλιστα φέτος ύστερα από προσπάθειες ετών καταφέραμε να εξασφαλίσουμε την πλήρη ανακαίνιση των τουαλετών για τους μαθητές.

Σε επίπεδο προσπάθειας από πλευράς της διοίκησης και του συλλόγου διδασκόντων πραγματικά γίνεται ότι καλύτερο, θα πρέπει όμως να αυξηθούν τα χρήματα που διατίθενται για τη συντήρηση του σχολείου, διότι διαφορετικά είναι θέμα χρόνου η υποβάθμιση των υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στον άξονα αυτό πραγματοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης την φετινή σχολική χρονιά.

Η πρώτη ομάδα πραγματοποίησε το σχέδιο δράσης με τίτλο: ``Συνεργαζόμαστε, επιμορφωνόμαστε, παράγουμε, συνεισφέρουμε αλληλεπιδρώντας και διαδρώντας με δημιουργική διάθεση με το κοινωνικό συγκείμενο``. Στόχο αποτέλεσε η κινητοποίηση των μαθητών, η ανάπτυξη συνεργασιών, η επιμόρφωσή τους σε ζητούμενα επίκαιρα και η διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης τους στο ευρύ κοινωνικό συγκείμενο. Η στόχευση είχε να κάνει με την ενεργοποίηση του μαθητικού συγκείμενου και την απ'ευθείας ενημέρωσή του από εκπροσώπους φορέων και ιδιώτες επαγγελματίες για θέματα, όπως η υγεία, η διατροφή, η αειφορία. Επίσης στόχο αποτέλεσε η επίτευξη συνεργασίας ομάδας μαθητών και εκπαιδευτικών για το ανέβασμα μιας θεατρικής παράστασης.

Στα αποτελέσματα της δράσης, συγκαταλέγεται η διάχυση του παραγόμενου έργου (καλλιτεχνικού) στο κοινωνικό συγκείμενο και η σύνδεση του σχολείου με το κοινωνικό περιβάλλον, μέσω φορέων και υπηρεσιών, με ζητούμενα θέματα επίκαιρα - υγεία, διατροφή. Επίσης η επιτυχής έκβαση της προετοιμασίας και της παρουσίασης της θεατρικής παράστασης, το αίσθημα πληρότητας και ικανοποίησης των εμπλεκόμενων μαθητών και η θετική υποδοχή που έλαβε από την τοπική κοινωνία. Επίσης πραγματοποιήθηκαν:

-Παρουσίαση εκπαιδευτικού προγράμματος "Το Ταξίδι της Τροφής", που υλοποιείται στο πλαίσιο του "Εθνικού Προγράμματος Άσκησης και Υγιεινής Διατροφής - Αντιμετώπιση της παιδικής παχυσαρκίας".

- Επίσκεψη - διάλεξη του εκπαιδευτικού του Γυμνασίου Μοιρών και βιοκαλλιεργητή κ. Γιώργου Ντισπυράκη, με θέμα " Τι είναι βιολογικό προϊόν".

- Διαλέξεις με θέματα: " Αλκοόλ και καταχρήσεις", " Σεξουαλική αγωγή και υγεία" : εκπαιδευτική ομιλία του ιατρού κ. Γιώργου Αυγενάκη και της υπεύθυνης δράσης από το Κ.Υ. Μοιρών, κα Τοπαλίδου.

Η δεύτερη ομάδα πραγματοποίησε σχέδιο δράσης με τίτλο: ``Εξωστρέφεια του σχολείου και διάδραση με την τοπική κοινωνία``. Η κύριος στόχος βελτίωσης ήταν η επίτευξη εξωστρέφειας του σχολείου στην τοπική κοινωνία, Η συνεργατική σύμπραξη της σχολικής κοινότητας σε δράσεις, η ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα και η ανταλλαγή εμπειριών μέσω των δράσεων που προγραμματίστηκαν. Η υλοποίηση και αυτού του σχεδίου δράσης έφερε πλούσια αποτελέσματα όπως:

- Η δημιουργία κατασκευών από χάρτινα κουτιά με το σήμα της ανακύκλωσης και η τοποθέτηση τους στις αίθουσες διδασκαλίας
- Η συγκέντρωση και η τοποθέτηση φιαλών στο ισόγειο του σχολείου για τη συγκέντρωση πλαστικών καπακιών
- Η κατασκευή στον διάδρομο του σχολείου ενός ειδικά διαμορφωμένου και φιλοτεχνημένου κάδου για την ανακύκλωση αλουμινίου και η προώθηση της ιδέας συγκέντρωσης εκεί των κουτιών από αναψυκτικά

Τα υλικά προς ανακύκλωσης που συγκεντρώθηκαν παραδόθηκαν στον σύλλογο ΑΜΕΑ <<ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ>>.

Επίσης θα πρέπει να αναφερθεί ότι:

- Διοργανώθηκε ενημέρωση σε συνεργασία με τον Ερυθρό Σταυρό με θέμα: πρώτες βοήθειες, χρήση απινιδωτή, ΚΑΡΠΑ.
- Συνέλεξαν τρόφιμα μακράς διαρκείας και τα πρόσφεραν στο συσσίτιο της τοπικής ενορίας για τις ανάγκες των συνανθρώπων μας.
- Ομάδα μαθητών μας με επικεφαλής την καθηγήτρια Εικαστικών επισκέφτηκαν το ΕΕΕΕΚ Τυμπακίου όπου είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν με παιδιά με διαφορετικότητα δημιουργώντας μια τοιχογραφία στον χώρο του σχολείου τους.
- Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο εργαστήρι Οδικής Ασφάλειας του τμήματος Κοινωνικής Εργασίας του ΕΛΜΕΠΑ αποκομίζοντας βιωματική εμπειρία της ασφαλούς οδήγησης.
- Συνεργάστηκαν με την Μητρόπολη Γορτύνης και Αρκαδίας, όπου ομάδα μαθητών είχε την τύχη να φιλοξενηθεί από τον Μητροπολίτη στο Κέντρο Τουριστικής Πληροφόρησης . Εκεί δόθηκε η ευκαιρία να περιηγηθούν μέσω της τεχνολογίας σε σπουδαίους ιστορικούς – θρησκευτικούς τόπους της περιοχής τους και να συζητήσουν με τον Επίσκοπό μας για τον ρόλο της θρησκευτικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. Ως βιωματική συνέχεια της παραπάνω φιλοξενίας υπήρξε επίσκεψη, την ίδια μέρα, στον αρχαιολογικό χώρο της Γόρτυνας καθώς και ξενάγηση στον Ναό των Αγίων Δέκα .
- Επιπλέον όσων είχαν προγραμματιστεί, ομάδα μαθητών με επικεφαλής εκπαιδευτικό δημιούργησε σχολική εφημερίδα, η οποία συμμετείχε σε πανελλήνιο διαγωνισμό, παίρνοντας την 3 η θέση. Στη συνέχεια, εκπρόσωποι της εφημερίδας ταξίδεψαν στην Αθήνα, προκειμένου να λάβουν μέρος στην παρουσίαση και βράβευση της εφημερίδας που έλαβε χώρα στο Στάδιο Ειρήνης και Φιλίας. Η φετινή δράση της εφημερίδας ολοκληρώθηκε με την επίσκεψη των εκκολαπτόμενων δημοσιογράφων, φωτογράφων και σκιτσογράφων στον δημοσιογραφικό όμιλο «Νέα Κρήτη», προκειμένου να γνωρίσουν τον κλάδο από επαγγελματίες δημοσιογράφους.

Θετικά σημεία

Όπως περιγράφηκε και παραπάνω, αναπτύχθηκαν διαδικασίες οι οποίες βελτίωσαν την λειτουργία του σχολείου και ανέπτυξαν διαύλους επικοινωνίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Το γεγονός ότι το σχολείο λειτουργεί με υποδειγματικό τρόπο, αποτελεί κοινή πεποίθηση. Φυσικά δεν θα πρέπει να επαναπαυόμαστε αλλά να συνεχίζουμε την προσπάθεια διατήρησης ή και βελτίωσης της καλής λειτουργίας του.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα μικρό ποσοστό μαθητών δεν εντάχτηκε αρκετά στις σχολικές διαδικασίες. Έτσι και φέτος είχαμε μεμονωμένες περιπτώσεις συμπεριφορών που μας προβλημάτισαν. Παρόλο που το φαινόμενο θεωρείται πλέον συνηθισμένο τόσο στο σχολείο μας, όσο και στα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής, μας ανησυχεί και αισθανόμαστε ότι θα πρέπει να γίνουν περισσότερα πράγματα για τη βελτίωση της κατάστασης. Θα πρέπει να ενταθούν οι προσπάθειες μας ώστε το σχολείο να βοηθήσει αυτά τα παιδιά να χαράξουν ένα δρόμο που θα τα οδηγήσει σε ένα ασφαλέστερο μέλλον.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δράση κατά το σχολικό έτος 2024-2025. Από τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, προέκυψε το συμπέρασμα ότι υπάρχει ήδη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις, οι οποίες γίνονται κυρίως από φορείς του υπουργείου. Επίσης πραγματοποιήθηκαν αρκετές ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους. Ενδεικτικά αναφέρονται: η επιμόρφωση σε μέσα πυρόσβεσης από το διευθυντή της σχολικής μονάδας, η επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες από τον Ερυθρό Σταυρό καθώς και από τη Νοσηλεύτρια της σχολικής μονάδας, η επιμόρφωση στην αντιμετώπιση σεισμικού κινδύνου από το διευθυντή της σχολικής μονάδας, η επιμόρφωση στο χειρισμό ειδικών περιπτώσεων μαθητών από τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής καθώς και από τη σύμβουλο ειδικής αγωγής του νομού μας κ.ά. Επίσης ο διευθυντής και η σύμβουλος σχολικής ζωής του σχολείου, επιμορφώθηκαν σε σχέση με τη διαχείριση περιστατικών μπουλινγκ.

Γενικά θεωρούμε ότι γίνονται ήδη αρκετές επιμορφώσεις στο σχολείο μας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα δεν πραγματοποιήθηκε κάποια δράση κατά το σχολικό έτος 2024-2025. Από τη συζήτηση που πραγματοποιήθηκε στη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, προέκυψε το συμπέρασμα ότι υπάρχει αρκετή συμμετοχή ομάδων εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πραγματοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς και για τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις είναι ολοφάνερο. Επίσης είναι αρκετά ελπιδοφόρο το ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου θέλουν να συμμετέχουν σε όποια δράση πραγματοποιείται στο σχολείο, παρά το βεβαρημένο τους πρόγραμμα. Μάλιστα πολλοί από αυτούς ενώ είναι αναπληρωτές και δεν είναι καθόλου βέβαιο ότι θα υπηρετούν στο σχολείο μας το επόμενο σχολικό έτος, συνείσφεραν τόσο σε προγράμματα και επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν, όσο και σε προετοιμασίες που έγιναν για συμμετοχή του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Ανασταλτικός παράγοντας στη μεγιστοποίηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφώσεις και διάφορα προγράμματα είναι το γεγονός ότι αρκετοί από αυτούς διαμένουν αρκετά μακριά από το σχολείο. Αυτό τους κάνει λιγάκι διστακτικούς στο να συμμετέχουν, λόγω του ότι έχουν το άγχος της μεγάλης διαδρομής για την επιστροφή τους στο σπίτι και λόγω των οικογενειακών υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παραμένουν στο σχολείο μετά τη λήξη του εργασιακού ωραρίου τους. Επίσης πιστεύουμε ότι ο εργασιακός φόρτος που έχουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας λόγω της έλλειψης γραμματέα και επιστάτη στη σχολική μονάδα αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη συμμετοχή τους στις διάφορες δράσεις, πράγμα που θα λυνόταν αμέσως με την τοποθέτηση των δύο παραπάνω διοικητικών υπαλλήλων στο σχολείο μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κανένα επιπλέον σχόλιο εκτός από όσα έχουν αναφερθεί παραπάνω

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η ενεργοποίηση όλων των μαθητών/τριών, ώστε να έχουν ουσιαστική συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης,
- Η κινητοποίηση των μαθητών/τριων με ΜΔ και χαμηλά κίνητρα μάθησης,
- Η αναγνώριση της αξίας της Τέχνης ως σημαντικής κι απαραίτητης ανθρώπινης εμπειρίας,
- Η διακρίσεις στους διαγωνισμούς στους οποίους συμμετείχαν οι μαθητές μας (διαγωνισμός σχολικής εφημερίδας, διαγωνισμός φωτογραφίας, διαγωνισμός ζωγραφικής)
- Η μαθητές καλλιεργήθηκαν ως δημιουργοί και θεατές, κατανόησαν τη συμβολή των Τεχνών στον Πολιτισμό και τέλος έγιναν κοινωνοί των καλλιτεχνικών ενεργημάτων τους,
- Το σχολείο ανέπτυξε μηχανισμούς και συνεργασίες με φορείς οι οποίες αποτελούν παρακαταθήκη και εγγύηση για την καλή λειτουργία του και για τα επόμενα σχολικά έτη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το μεγάλο ποσοστό αναπληρωτών εκπαιδευτικών καθώς επίσης και το ότι πολλοί από τους εκπαιδευτικούς που υπηρέτησαν στο σχολείο μας το διδακτικό έτος που μας πέρασε, δεν κάλυπτε το πλήρες ωράριο μόνο στη σχολική μας μονάδα, αλλά αναγκαζόταν να μετακινείται σε δύο ή τρία σχολεία, μην αφήνοντας τους περιθώρια συμμετοχής σε δράσεις. Επίσης ο πολύ μεγάλος εργασιακός φόρτος των εκπαιδευτικών περιόρισε τη συμμετοχή τους σε διάφορες δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις