

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΜΠΑΚΙΟΥ - ΚΑ: 1713010 - 1713010

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Τυμπακίου βρίσκεται στην κωμόπολη του Τυμπακίου στα νότια του νομού Ηρακλείου Κρήτης. Συστεγάζεται σε ενιαίο κτηριακό συγκρότημα με το Γενικό Λύκειο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Τυμπακίου. Η ακριβής του θέση είναι στα νότια της κωμόπολης, πολύ κοντά στη θάλασσα (Λυβικό Πέλαγος) και στο αεροδρόμιο Τυμπακίου που ανήκει στη πολεμική αεροπορία. Οι χώροι του κτιρίου, που έχουν διατεθεί στο Γυμνάσιο, δεν επαρκούν για να στεγάσουν τους περίπου τριακόσιους μαθητές που φοιτούν φέτος, με αποτέλεσμα να χρησιμοποιούνται τρεις αίθουσες σε λυόμενες κατασκευές τοποθετημένες στην αυλή του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται στο σχολείο κάθε χρόνο είναι σε αρκετά μεγάλο ποσοστό αναπληρωτές. Το σχολείο διαθέτει επίσης τρεις διοικητικούς υπαλλήλους (Επιστάτης που συνταξιοδοτήθηκε στο τέλος του σχολικού έτους και δύο καθαρίστριες). Το σχολικό έτος 2023 - 2024 στο σχολείο λειτούργησαν 13 τμήματα γενικής παιδείας και 6 τμήματα ένταξης, Παράλληλη Στήριξη και Επιτροπή Διεπιστημονικής Αξιολόγησης (Ε.Δ.Υ.), εφαρμόζοντας τις αρχές της «συμπερίληψης». Τα τελευταία χρόνια φοιτούν στο σχολείο μας αρκετοί μαθητές με επιβεβαιωμένη παραβατικότητα, κάνοντας το έργο των εκπαιδευτικών και των διοικητικών υπαλλήλων πολύ απαιτητικό, αφού δεν υπάρχει ούτε φύλακας, ούτε γραμματέας. Κάθε χρόνο υλοποιούνται αρκετά εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, θεατρικά, περιβαλλοντικά κ.α.), ενώ από την αρχή της σχολικής χρονιάς φάνηκε να υπάρχει διάθεση και πάλι να δημιουργηθούν ομάδες και να γίνουν δράσεις που θα ενισχύσουν τις σχέσεις μαθητών- εκπαιδευτικών και των μαθητών μεταξύ τους. Με αυτό τον τρόπο η μάθηση θα γίνει περισσότερο βιωματική και θα ενισχυθεί η εξωστρέφεια του σχολείου.

Η λειτουργικότητα των σχέσεων της σχολικής κοινότητας - μαθητών, εκπαιδευτικών, οικογένειας - βασίζεται κατ' αρχήν στον αλληλοσεβασμό και αυτοπροσδιορίζεται από την αμφίδρομη αλληλοσυμπλήρωση.

Όλες οι ενέργειες του σχολείου έγιναν - και όλες οι αποφάσεις της Ηγεσίας και του Συλλόγου Διδασκόντων πάρθηκαν - με γνώμονα το συμφέρον του μαθητή και της σχολικής κοινότητας στο σύνολο της.

Στον εξ αρχής προγραμματισμό που οργανώθηκε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, υπήρξε το όραμα και τέθηκε ως στόχος η διαμόρφωση της κουλτούρας του σχολείου – των πεποιθήσεων, των στάσεων και των συμπεριφορών, συλλήβδην. Αποκωδικοποιώντας, γίνεται αναφορά σε μια κουλτούρα συμπεριληπτική με συνισταμένες τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και αλληλοϋποστήριξης, την καθιέρωση αξιών και τη στήριξη της διαφορετικότητας. Ενθαρρύνθηκε η ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών, τόσο στο πλαίσιο της παιδαγωγικής, της μαθησιακής, όσο και της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου – επί παραδείγματι, με τη δημιουργία ομάδων διδασκαλίας (υπομημάτων) στα Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.), βάσει των γνωματεύσεων του ΚΕΔΑΣΥ, με τις συνδιδασκαλίες του διδακτικού προσωπικού της γενικής παιδείας με αυτό των Τ.Ε., με την παρακολούθηση των μισών ωρών διδασκαλίας κάθε μαθήματος στα Τ.Ε. και των άλλων μισών στα αντίστοιχα τμήματα γενικής παιδείας και άλλες «συμπεριληπτικές» τεχνικές.

Όραμα του Γυμνασίου Τυμπακίου είναι το σύνολο συμμετεχόντων σε αυτό (μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών) να δημιουργήσουν μία μαυθάνουσα κοινότητα. Μία δημοκρατική κοινότητα η οποία θα χαρακτηρίζεται από συνοχή και θα διέπεται από αλληλεγγύη και αλληλοσεβασμό. Μία κοινότητα που θα μάθει τους μαθητές πώς να μαθαίνουν και θα ωθεί όλα τα μέλη της σε αυτοβελτίωση. Αναλυτικότερα, θεωρούμε ότι η σχολική κοινότητα έχει επιτύχει τον στόχο της όταν έχει καταφέρει δύο πράγματα. Το πρώτο είναι να γίνει ένας πόλος Παιδείας. Πρώτα και κύρια να δώσει Παιδεία στους μαθητές της αλλά και σε όλα τα υπόλοιπα μέλη της και στην ευρύτερη κοινωνία, της οποίας αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι. Το δεύτερο είναι να μάθει τους μαθητές πώς να μαθαίνουν. Να τους διδάξει πώς να ερευνούν, πώς να ανακαλύπτουν, πώς να κατακτούν τη γνώση μόνοι τους. Αυτή η δεξιότητα είναι απαραίτητη για, την επιταγή των καιρών, τη δια βίου μάθηση. Έτσι η σχολική κοινότητα έχει μετατραπεί σε μια μαυθάνουσα κοινότητα στην οποία όλοι οι μετέχοντες (αλλά και οι συναναστρεφόμενοι με αυτή) βελτιώνουν και βελτιώνονται.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτούν οι μαθητές μας κατά τη διάρκεια της φοίτησης τους στο σχολείο, φαίνεται ότι τους προετοιμάζουν με επιτυχία για τη συνέχιση της ακαδημαϊκής τους καριέρας. Δεν πρέπει να μη τονιστεί ότι εξίσου σημαντική είναι και η διαπαιδαγώγηση που επιτυγχάνεται, η οποία θα καθορίσει σε μεγάλο βαθμό τόσο τις επιλογές του παιδιού, όσο και τη διαμόρφωση του χαρακτήρα του ώστε να γίνει ένα πολύ αξιόλογο μέλος της κοινωνίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Αρκετοί μαθητές μας σημείωσαν πολλές απουσίες από τα μαθήματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Μερικοί από αυτούς μάλιστα θα κλιθούν να επαναλάβουν την τάξη, λόγω ανεπαρκούς φοίτησης. Θα πρέπει το επόμενο σχολικό έτος να υπάρξει μέριμνα ώστε το φαινόμενο να περιοριστεί, αν όχι να εξαλειφθεί.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Όπως περιγράφηκε και παραπάνω, αναπτύχθηκαν διαδικασίες οι οποίες βελτίωσαν

την λειτουργία του σχολείου και ανέπτυξαν διαύλους επικοινωνίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Το γεγονός ότι το σχολείο λειτουργεί με υποδειγματικό τρόπο, αποτελεί κοινή πεποίθηση. Φυσικά δεν θα πρέπει να επαναπαυόμαστε αλλά να συνεχίζουμε την προσπάθεια διατήρησης ή και βελτίωσης της καλής λειτουργίας του.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ένα μικρό ποσοστό μαθητών δεν εντάχτηκε αρκετά στις σχολικές διαδικασίες. Έτσι και φέτος είχαμε καταλήψεις και άλλες μεμονωμένες περιπτώσεις συμπεριφορών που μας προβλημάτισαν. Παρόλο που το φαινόμενο είναι πλέον συνηθισμένο τόσο στο σχολείο μας, όσο και στα υπόλοιπα σχολεία της περιοχής, μας ανησυχεί και αισθανόμαστε ότι θα πρέπει να γίνουν περισσότερα πράγματα για τη βελτίωση της κατάστασης. Θα πρέπει να ενταθούν οι προσπάθειες μας ώστε το σχολείο να βοηθήσει αυτά τα παιδιά να χαράξουν ένα δρόμο που θα τα οδηγήσει σε ένα ασφαλέστερο μέλλον.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για την πραγματοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς και για τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις είναι ολοφάνερο. Επίσης είναι αρκετά ελπιδοφόρο το ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου θέλουν να συμμετέχουν σε όποια δράση πραγματοποιείται στο σχολείο, παρά το βεβαρημένο τους πρόγραμμα. Μάλιστα πολλοί από αυτούς ενώ είναι αναπληρωτές και δεν είναι καθόλου βέβαιο ότι θα υπηρετούν στο σχολείο μας το επόμενο σχολικό έτος, συνεισφεραν τόσο σε προγράμματα και επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν, όσο και σε προετοιμασίες που έγιναν για συμμετοχή του σχολείου την επόμενη σχολική χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανασταλτικός παράγοντας στη μεγιστοποίηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφώσεις και διάφορα προγράμματα είναι το γεγονός ότι αρκετοί από αυτούς διαμένουν αρκετά μακριά από το σχολείο. Αυτό τους κάνει λιγάκι διστακτικούς στο να συμμετέχουν, λόγω του ότι έχουν το άγχος της μεγάλης διαδρομής για την επιστροφή τους στο σπίτι και λόγω των οικογενειακών υποχρεώσεων τους δεν μπορούν να παραμένουν στο σχολείο μετά τη λήξη του εργασιακού ωραρίου τους. Επίσης πιστεύουμε ότι ο εργασιακός φόρτος που έχουν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας λόγω της έλλειψης γραμματέα και επιστάτη στη σχολική μονάδα αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για τη συμμετοχή τους στις διάφορες δράσεις, πράγμα που θα λυνόταν αμέσως με την τοποθέτηση των δύο παραπάνω διοικητικών υπαλλήλων στο σχολείο μας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κανένα επιπλέον σχόλιο εκτός από όσα έχουν αναφερθεί παραπάνω

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η ενεργοποίηση όλων των μαθητών/τριών, ώστε να έχουν ουσιαστική συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης,
- Η κινητοποίηση των μαθητών/τριων με ΜΔ και χαμηλά κίνητρα μάθησης,
- Η αναγνώριση της αξίας της Τέχνης ως σημαντικής κι απαραίτητης ανθρώπινης εμπειρίας,
- Η μαθητές καλλιεργήθηκαν ως δημιουργοί και θεατές, κατανόησαν τη συμβολή των Τεχνών στον Πολιτισμό και τέλος έγιναν κοινωνοί των καλλιτεχνικών ενεργημάτων τους,
- Το σχολείο ανέπτυξε μηχανισμούς και συνεργασίες με φορείς οι οποίες αποτελούν παρακαταθήκη και εγγύηση για την καλή λειτουργία του και για τα επόμενα σχολικά έτη.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο πολύ μεγάλος εργασιακός φόρτος των εκπαιδευτικών περιόρισε τη συμμετοχή τους σε διάφορες δράσεις. Το μεγάλο ποσοστό αναπληρωτών εκπαιδευτικών καθώς επίσης και το ότι πολλοί από τους εκπαιδευτικούς που υπηρέτησαν στο σχολείο μας το διδακτικό έτος που μας πέρασε, δεν κάλυπτε το πλήρες ωράριο μόνο στη σχολική μας μονάδα, αλλά αναγκαζόταν να μετακινείται σε δύο ή τρία σχολεία, μην αφήνοντας τους περιθώρια συμμετοχής σε δράσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**