

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΤΥΜΠΑΚΙΟΥ - ΚΑ: 1713010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Τυμπακίου Ηρακλείου Κρήτης βρίσκεται στην κωμόπολη του Τυμπακίου και συστεγάζεται με το Λύκειο και το Εσπερινό Γυμνάσιο Τυμπακίου. Το κτήριο έχει οικοδομηθεί σε οικόπεδο που μεταβίβασε το Ελληνικό Δημόσιο από την Πολεμική Αεροπορία στο Δήμο. Βρίσκεται πολύ κοντά στην αεροπορική βάση του Τυμπακίου και στο Λιβυκό πέλαγος. Οι χώροι του κτιρίου, που έχουν διατεθεί στο Γυμνάσιο, δεν επαρκούν για να στεγάσουν τους περίπου τριακόσιους τριάντα (330) μαθητές που φοιτούν, τριάντα έξι (36) εκπαιδευτικοί και τους τέσσερις (4) διοικητικούς υπαλλήλους (Επιστάτης και τριμελές προσωπικό καθαριότητας), που εργάζονται στη σχολική μονάδα. Το σχολικό έτος 2022 – 2023 η Σχολική Μονάδα (ΣΜ) είχε δεκατέσσερα (14) τμήματα γενικής παιδείας και πέντε (5) τμήματα ένταξης που λειτούργησαν - και τα δεκαεννιά (19) - προσανατολισμένα στην «συμπερίληψη». Επίσης, τα τελευταία χρόνια φοιτούν στο σχολείο μας αρκετοί αλλοδαποί μαθητές και μαθητές με επιβεβαιωμένη παραβατικότητα. Παρόλα αυτά το σχολείο δε διαθέτει γραμματέα και φύλακα. Επομένως, το έργο των διοικητικών υπαλλήλων, των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης του σχολείου είναι πολύπλευρο και απαιτητικό. Υλοποιούνται κάθε χρόνο ποικίλα εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά, θεατρικά, περιβαλλοντικά κ.α.), λειτουργούν όμιλοι (με εκπαιδευτική και παιδαγωγική στόχευση) και έτσι συσφίγγονται οι σχέσεις μαθητών – εκπαιδευτικών, των μαθητών μεταξύ τους και δίνεται βιωματική διάσταση στη μάθηση προωθώντας παράλληλα την εξωστρέφεια του σχολείου.

Η λειτουργικότητα των σχέσεων της σχολικής κοινότητας – μαθητών, εκπαιδευτικών, οικογένειας – βασίζεται κατ' αρχήν στον αλληλοσεβασμό και αυτοπροσδιορίζεται από την αμφίδρομη αλληλοσυμπλήρωση.

Όλες οι ενέργειες του σχολείου έγιναν - και όλες οι αποφάσεις της Ηγεσίας και του Συλλόγου Διδασκόντων πάρθηκαν - με γνώμονα το συμφέρον του μαθητή και της σχολικής κοινότητας στο σύνολο της. Σε αυτό το πλαίσιο και προκειμένου να ελαχιστοποιηθεί η επιβάρυνση της μαθησιακής διαδικασίας λόγω, συνεδριάσεων, επιμορφώσεων και λοιπών δράσεων, υπήρξε η εξής ιδιαιτερότητα: Το εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας εκπονήθηκε με τρόπο ώστε την 6η διδακτική ώρα της Παρασκευής να έχει μάθημα μόνο η Γ' τάξη και η 7η διδακτική ώρα της ίδιας μέρας να παραμένει κενή ώστε στο τέλος του εργασιακού ωραρίου της Παρασκευής να γίνονται οι συνεδριάσεις, επιμορφώσεις, συναντήσεις, δράσης χωρίς να επιβαρύνεται σημαντικά, από τη διεξαγωγή τους, η μαθησιακή διαδικασία.

Στον εξ αρχής προγραμματισμό που οργανώθηκε από την ηγεσία του σχολείου, υπήρξε το όραμα και τέθηκε ως στόχος η διαμόρφωση της κουλτούρας του σχολείου – των πεποιθήσεων, των στάσεων και των συμπεριφορών, συλλήβδην. Αποκωδικοποιώντας, γίνεται αναφορά σε μια κουλτούρα συμπεριληπτική με συνισταμένες τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και αλληλοϋποστήριξης, την καθιέρωση αξιών και τη στήριξη της διαφορετικότητας. Ενθαρρύνθηκε η ανάπτυξη συμπεριληπτικών πρακτικών, τόσο στο πλαίσιο της παιδαγωγικής, της μαθησιακής, όσο και της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου – επί παραδείγματι, με τη δημιουργία ομάδων διδασκαλίας (υπομημάτων) στα Τμήματα Ένταξης (Τ.Ε.), βάσει των γνωματεύσεων του ΚΕΔΑΣΥ, με τις συνδιδασκαλίες του διδακτικού προσωπικού της γενικής παιδείας με αυτό των Τ.Ε., με την παρακολούθηση των μισών ωρών διδασκαλίας κάθε μαθήματος στα Τ.Ε. και των άλλων μισών στα αντίστοιχα τμήματα γενικής παιδείας και άλλες «συμπεριληπτικές» τεχνικές που προωθούνται στο σχολείο από τον Σεπτέμβριο του 2017.

Όραμα του Γυμνασίου Τυμπακίου είναι το σύνολο συμμετεχόντων σε αυτό (μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών) να δημιουργήσουν μία *μανθάνουσα κοινότητα*. Μία δημοκρατική κοινότητα η οποία θα χαρακτηρίζεται από συνοχή και θα διέπεται από αλληλεγγύη και αλληλοσεβασμό. Μία κοινότητα που θα μάθει τους μαθητές πώς να μαθαίνουν και θα ωθεί όλα τα μέλη της σε αυτοβελτίωση. Αναλυτικότερα, θεωρούμε ότι η σχολική κοινότητα έχει επιτύχει τον στόχο της όταν έχει καταφέρει δύο πράγματα. Το πρώτο είναι να γίνει ένας πόλος Παιδείας. Πρώτα και κύρια να δώσει Παιδεία στους μαθητές της αλλά και σε όλα τα υπόλοιπα μέλη της και στην ευρύτερη κοινωνία, της οποίας αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι. Το δεύτερο είναι να μάθει τους μαθητές πώς να μαθαίνουν. Να τους διδάξει πώς να ερευνούν, πώς να ανακαλύπτουν, πώς να κατακτούν τη γνώση μόνοι τους.

Αυτή η δεξιότητα είναι απαραίτητη για, την επιταγή των καιρών, τη δια βίου μάθηση. Έτσι η σχολική κοινότητα έχει μετατραπεί σε μια *μανθάνουσα κοινότητα* στην οποία όλοι οι μετέχοντες (αλλά και οι συναναστρεφόμενοι με αυτή) βελτιώνουν και βελτιώνονται.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τρόπος λειτουργίας των Τ.Ε. ο οποίος, μάλλον, δεν απαντάται σε άλλο σχολείο της Κρήτης.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και ενασχόληση με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συμπεριληπτική πολιτική. Βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής. Όραμα σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενασχόληση με εθνικά και ευρωπαϊκά δίκτυα και προγράμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, προγράμματα, ομίλους και διαγωνισμούς

Σημεία προς βελτίωση

Ενασχόληση με εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλες οι ομάδες που έδρασαν κατά το τρέχον σχολικό έτος αξιολόγησαν την εργασία τους με βαθμό τέσσερα (4). Όλοι οι άξονες αξιολογήθηκαν με τέσσερα (4).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αυτοβελτίωση. Προσέγγιση της μανθάνουσας κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ενασχόληση με Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα. Εργασιακή εξουθένωση εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιδιώξεις και προσδοκώμενα αποτελέσματα από τις συνεργασίες σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση εξειδικευμένων νέων τεχνολογιών στη μαθησιακή διαδικασία του εκάστοτε μαθήματος. Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ : «Προχωρημένη Επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη»

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια