

Γυμνάσιο Τυμπακίου

Τυμπάκι, 29.11.21
ΑΠ: 782

Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Α/Α Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Και στο παρόν στάδιο, δηλαδή κατά την προσπάθεια επίτευξης τόσο του συγκεκριμένου στόχου όσο και των επόμενων, θα γίνει χρήση της ανάλυσης SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats* - Δυνατά σημεία, Αδύναμα σημεία, Ευκαιρίες, και Απειλές) αλλά και της ανάλυση PEST (*Political, Economic, Social, Technological* - Πολιτικό, Οικονομικό, Κοινωνικό και Τεχνολογικό περιβάλλον).

Η ενασχόληση με ομίλους και σχολικές δραστηριότητες,

- 1 αποτελεί μια ευκαιρία εισαγωγής νέων παιδαγωγικών μεθόδων, που οδηγούν στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης ιδιαίτερα αν στοχεύουν και στη καλλιέργεια της αποκλίνουσας νοημοσύνης η οποία είναι στενά συνδεδεμένη με τη δημιουργικότητα. Η αποκλίνουσα νοημοσύνη μας βοηθάει να δώσουμε όσο το δυνατόν περισσότερες απαντήσεις, συχνά πρωτότυπες, σένα ερώτημα (Κωσταρίδου - Ευκλείδη, 1989. Guilford, 1967). Αντίθετα, η συγκλίνουσα νοημοσύνη μας ωθεί μόνο σε μία, στη πιο λογικοφανή, απάντηση.

Ενεργητικότητα
α -
Διαλεκτικότητα
α -
Συλλογικότητα
α

Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός πρέπει να έχει ως βασικό του στόχο την ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης και των κοινωνικών διαστάσεων της συμπεριφοράς του μαθητή (Ξωχέλλης, 2005, σελ. 91).

Εκατομμύρια παιδιά, που έχουν ένα σωρό άλλα ταλέντα αλλά όχι αυτό που ανταποκρίνεται στο «ακαδημαϊκό κριτήριο», καταλήγουν στα

«αζήτητα»... Ας προσπαθήσουμε να βρούμε και να αναδείξουμε το

- 2 ταλέντο και τις δεξιότητες που ΚΑΘΕ παιδί έχει. Έτσι η δική του ζωή, αλλά και η ζωή όλων μας, θα γίνει καλύτερη!

Το σχολείο οφείλει να δημιουργήσει τον αυριανό πολίτη των ανοικτών οριζόντων και της αυτοεκτίμησης, ο οποίος θα είναι

σε θέση να λαμβάνει αποφάσεις που θα οδηγούν στην ατομική και συλλογική ευημερία.

Η συμμετοχή σε καλλιτεχνικές και

αθλητικές δράσεις δίνει τη δυνατότητα εφαρμογής των πιο πάνω αναφερομένων.

Προς το σχολείο της
μετανεωτερικής εποχής

Η υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων - ιδιαίτερα μέσω διασχολικών συνεργασιών - με αξιοποίηση των Νέων Τεχνολογιών (χρήση των συνεργατικών εργαλείων web 2.0 - Δες και [εδώ](#)), συμβάλουν στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και συντελούν στην ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας. Τα συνεργαζόμενα σχολεία εργάζονται από κοινού και εντείνουν τις προσπάθειές τους για την βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης (Alston, 2002), ενώ τα οφέλη που προκύπτουν από τη συνεργασία είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές των σχολείων, όσο και για το διδακτικό προσωπικό (Ofsted, 2005).

3 Η προώθηση της συνεργατικής κουλτούρας επιδρά καταλυτικά στη βελτίωση της σχολικής μονάδας και κατ' επέκταση του εκπαιδευτικού συστήματος.

Συνεργασία
εξωστρέφεια

και

Ανάμεσα στα οφέλη που προκύπτουν από τις συνεργασίες σχολείων συγκαταλέγονται (Burns, 2003):

- Άρση της γεωγραφικής απομόνωσης.
- Ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών με σκοπό την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων.
- Ανταλλαγή επισκέψεων.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.
- Προώθηση της συνεργατικής μάθησης.

(Δες και [εδώ](#))

Στο δρόμο προς ένα Βιωματικό Σχολείο, η στόχευση είναι η ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών που προωθούν ορθά πρότυπα συμπεριφοράς και δημιουργούν ενεργούς, σκεπτόμενους και υπεύθυνους πολίτες.

Πιστεύοντας ότι το σχολείο είναι ένας δυναμικός πυρήνας στη διαμόρφωση τάσεων, συνεργαζόμαστε με την εκπαιδευτική κοινότητα και με τοπικούς φορείς για την επίτευξη των στόχων μας.

Ένας σημαντικός στόχος, όχι ουτοπικός, είναι να μεταμορφώσουμε τον κόσμο μας σένα κόσμο χωρίς φτώχεια, πείνα και ανισότητες. Έναν κόσμο

4 με αμειβόμενη εργασία (η οποία θα εγγυάται αξιοπρεπή διαβίωση) και καλή εκπαίδευση για όλους. Έναν κόσμο ειρηνικό, χωρίς την απειλή της κλιματικής αλλαγής, έναν κόσμο που μέσα από τις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης, θα μεριμνά για τις ανάγκες όχι μόνο της σημερινής γενιάς αλλά και των μελλοντικών (Δες και [εδώ](#)).

σχολείο
προσανατολισμένο
στις αρχές της
βιώσιμης ανάπτυξης.

Σε αυτό το πλαίσιο εντάσσεται και η οργάνωση και **συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς και πολιτιστικές δράσεις** που έχουν ως στόχο ένα βιωματικό

Βιωματικό σχολείο προσανατολισμένο στις αρχές της βιώσιμης
ανάπτυξης

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

A/A Στόχος Βελτίωσης

Σχέδιο Δράσης

Υπάρχουν αρκετά θέματα που απασχολούν όλες τις σχολικές μονάδες και χρήζουν προσεκτικής αντιμετώπισης όπως μαθησιακές δυσκολίες, συμπερίληψη και ενσωμάτωση, μαθητές με ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα, συμβουλευτική και ομάδες γονέων, καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και - στην περίπτωση του σχολείου μας - ιδιαίτερα μεταξύ των μαθητών.

Διαφορετικότητα -

- 1 **Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας** είναι η επιτακτική ανάγκη τόσο του συνόλου της σύγχρονης ελληνικής κοινωνίας όσο και - του υποσυνόλου της - τής σχολικής κοινότητας.

Αλληλοσεβασμός - Συμπερίληψη

Στη διαμόρφωση του κλίματος αυτού μπορεί να συμβάλει αποτελεσματικά τόσο η ΕΔΥ του σχολείου όσο και οι δύο σύμβουλοι σχολικής ζωής.

Την περίοδο που διανύουμε η ελληνική κοινωνία (αλλά και η παγκόσμια) βρίσκεται σε αναβρασμό, τόσο εξ αιτίας της οικονομικής κρίσης όσο και εξ αιτίας της πανδημίας. Οι συνέπειες είναι εμφανείς και στα σχολεία. Κατά συνέπεια η **διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων** είναι αναγκαία σε κάθε σχολική μονάδα.

- 2 Αν αναλυθεί η διαδικασία μιας σύγκρουσης μπορούν να αναδειχθούν τα θετικά χαρακτηριστικά της, τα οποία μπορούν να συμβάλλουν στην εξέλιξη και πρόοδο της σχολικής μονάδας και στην πρόληψη μελλοντικών παρόμοιων γεγονότων. Για να γίνει αυτό είναι απαραίτητη η ύπαρξη συστήματος διαχείρισης ενδοσχολικών συγκρούσεων. Τέτοιο ρόλο θα μπορούσε να παίξει - μεταξύ άλλων - και μια ομάδα «διαμεσολαβητών». Και εδώ η συμβολή της ΕΔΥ του σχολείου όσο και των δύο συμβούλων σχολικής ζωής είναι καθοριστική.

Έχουμε διαφορές -

Μπορούμε να είμαστε μαζί!

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Σχολείο και κοινότητα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

Ο Διευθυντής

Αλέξανδρος Καμπαναράκης
Φυσικός – ΠΕ04.01